

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас



**към Стратегия за развитие на Детска градина с. Кръстина
за периода 2023 – 2028 година**

с. Кръстина 2023

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

В разбирането за предучилищното образование в детската градина като система и процес, осигуряващи в единство възпитание и своеобразно обучение, съобразени с актуалните образователни изисквания, в Детска градина имаме предвид следното:

- **Предучилищният период** е смислово и съдържателно изразена самоценна реалност, в която детето изявява своята индивидуална уникалност, утвърждава своето социално присъствие в групата от връстници и света, възможност да демонстрира познание, творческо отношение и култура на пресъздаване на света. Същевременно ранното детско предучилищно образование продължава приемствено и логично в подготвителна група – завършващият етап на задължителното предучилищно образование и подготовка за училище. Двама основополагащи етапа са неделими и обвързани;

- **Играта** е основна дейност – детето учи играйки и играе учейки; да се гарантират иновативни технологии за игрово-образователното пространство като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в подготвителна група;

- Образователно съдържание, включващо постижими за децата знания, умения и отношения по **образователни направления** и техните цели;

- Осъзнаването на човешката и обществена отговорност на **педагога** в условията на взаимодействието с детето в предучилищна възраст;

- Създаване на условия за формиране на **положително отношение към училището и мотивация за учене у детето** – важни фактори за успех в подготвителна група, а после и в училище. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно положително отношение към тази дейност и създава мотиви за учене през целия живот;

- Полагане на усилия за изграждане на положително отношение към образованието и у **родителите** - мотивираните родители помагат да се преодолеят трудности и препятствия, за да се гарантира успешно обучение на децата преди постъпване в подготвителната група;

- **Междукulturното взаимодействие** в предучилищното детство – разгръщането на съдържащите го закономерни тенденции, осигурени като съответни възпитателни цели, образователно съдържание и педагогически организационни форми и средства обърнати към традиционните български, а от друга страна и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност;

- Новите нормативни уредби – ЗПУО, наредбите на различните министерства, на РУО – Бургас, на община Камено;

- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Програмната система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г и условията на съществуване и реализиране на педагогическото взаимодействие с децата в Детска градина. Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни подходи.

Подходи на педагогическо взаимодействие, използвани в програмната система :

- **Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:** изисква развитие на самооценка, самоконтрол, саморегулация при решаване на игрови, практически, познавателни задачи;
- **Хуманно-личностен подход:** личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето; възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игровите, нагледните и практически интерактивни техники; дейността не е цел, а

културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеграция на основата на водещата за психичното развитие – игровата; гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, ролята и статуса на детето в тях; търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност; осигуряват се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност; личностно ориентираното образование не се занимава с формиране на личност с дадени определени свойства, а създава условия за пълноценна проява и съответно, за развитие на личностните функции на субектите на образователния процес.

- *Комуникативно-експресивен и креативен подход*: разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; подпомага се индивидуалната експресивност на детето; акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи, екип.
- *Холистичен подход*: водещ принцип е „цялото е повече от частите”. В холизма се синтезира обективно и субективно, идеално и материално; висша органическа форма на цялост е човекът. В педагогическите изследвания холизмът свежда свойствата и характеристиките на отделното, на частта, елемента, индивидуалното – до зависимост от свойствата и характеристиките на цялото; така възникването на ново качество е възможно само чрез цялото, общото, системата; холистично развитие на децата – цялостно изграждане на детската личност – социално, емоционално, познавателно, физическо и т.н.
- *Ситуационен и интегрален подход*: междупредметните връзки в образованието на децата.
- *Дейностният подход* - всеки един участник в акта на обучение изпълнява конкретна дейност, която по един или друг начин се свързва с иновационните образователни процеси.

Принципи, използвани в програмната система :

Основавайки се и базирайки се на чл.3 от Закона за предучилищното и училищното образование, в нашата програмна система са залегнали основните и актуални принципи за съвременното предучилищно образование, а именно:

- ❖ Ориентираност към интересите и мотивацията на детето;
- ❖ Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- ❖ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- ❖ Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- ❖ Хуманизъм и толерантност;
- ❖ Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- ❖ Иновативност и ефективност в педагогическите практики;
- ❖ Прозрачност в управлението.

Спазвайки основните принципи, ще се придържаме и към общоприетите педагогически такива, като: *взискателност и уважение, съчетано в доверие към личността; индивидуален подход и съобразяване с възрастовите особености на възпитаниците; единство във възпитателните въздействия и изисквания, съгласуваност и координираност между тях и комплексен подход във възпитанието; системност, последователност и продължителност; възпитание в и чрез колектива.*

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

Освен изброените принципи, съществуват и други общи принципи, които имат съществено значение в съвременния процес на обучение и възпитание, в който ние, и особено нашите деца, ще трябва да живеем, учат, творят. Те са обосновани от новите педагогически парадигми, като например: *разнообразие във възпитателната дейност и диференцираност във възпитателните въздействия; преходност и временност, адаптивност, дестандартизация, нестандартност в мисленето и поведението, самостоятелност и перманентност, самовъзпитание и непрекъсната работа върху себе си.*

Не на последно място ще останем верни на вечните и общочовешки принципи:

- на *самодейност и самовъзпитание;*
- на *морални норми и нравствено поведение;*
- на *гражданственост и човечност;*
- на *естетическо и етическо начало;*
- на *емоционална култура.*

В ДГ ще се работи по учебните комплекти на Издателство „Булвест“ 2000- Клет България ООД по Програмна система „Моите приказни пътечки“, основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и ние – неговите учители и родители;
- Детето се развива само в интеракцията дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстниците и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Форми на педагогическо взаимодействие, използвани в програмната система :

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

В целодневната организация */каквато е организацията във всички групи на ДГ* в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, което означава, че **основната форма са педагогическите ситуации /чл. 23, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/, а допълнителните форми са всички останали форми на взаимодействие – прием; утринна гимнастика; следобедно раздвижване; различните видове закуска и обяд; всички игрови форми; закалителни процедури; разходки; сън; формите, заплатени от родителите /по чл. 19 от Наредба № 5/; посещения на театри и филми; провеждане на рождени дни и други празници.**

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на задачите по образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности според Наредба №5 /2016г за ПУО е:

- за първа възрастова група – 11;
- за втора възрастова група – 13;
- за трета възрастова група – 15;
- за четвърта възрастова група – 17;

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в Програмната система е:

- за първа възрастова група – 16;
- за втора възрастова група – 18;
- за трета възрастова група – 20;

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

- за четвърта възрастова група – 22;

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

- от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастови групи;
- от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастови групи.

Обучението по БДП в ДГ се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

- за първа група - 5 педагогически ситуации
- за втора група - 5 педагогически ситуации
- за трета група - 6 педагогически ситуации
- за четвърта група - 7 педагогически ситуации

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация по БДП, в зависимост от възрастта на децата варира:

- от 10 до 15 минути – за първа и втора възрастови групи;
- от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастови групи.

Теми по БДП

1 група:

- Моят дом
- Пътувам с мама и татко
- Моите играчки
- Разпознавам звук и цвят
- С мама и татко на разходка

2 група:

- Нашата улица
- Къде играят децата
- Пресичам безопасно
- Светофар – другар
- Моят велосипед

3 група:

- Кварталът, в който живея
- Познавам ли пътните знаци
- Могат ли хората без превозни средства
- Какво трябва да знае малкият пешеходец
- Какво трябва да знае малкият велосипедист
- На площадката по БДП

4 група:

- Градът/ селото, в което живея
- На улицата
- Пътувам с автобус
- Моят път до детската градина
- Изправност на велосипеда
- Кои знаци познава велосипедиста
- На площадката за велосипедист

○ **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми, използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми, използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТИ

ОН	ДГ	I \бр\	II \бр\	III \бр\	IV \бр\
БЕЛ		2	3	3	4
МАТ		2	2	3	4
ОС		2	3	3	3
КТ		1 ^{1/2}	1 ^{1/2}	2 ^{1/2}	2 ^{1/2}
ИИ		3	3	3	3
МУЗ		2 ^{1/2}	2 ^{1/2}	2 ^{1/2}	2 ^{1/2}
ФК		3	3	3	3
ОБЩО		16	18	20	22

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Първа възрастова група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин ОПС	Околен свят	Български език и литература			Музика
		Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура
	Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии	Математика	
След обяд ОДПС	Български език и литература	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии 1/2 Музика 1/2	Изобразително изкуство

Втора възрастова група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин ОПС	Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Музика
	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура
	Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии		
След обяд ОДПС	Български език и литература	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии ½; Музика ½	Изобразително изкуство

Трета възрастова група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин ОПС	Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Музика
	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура
	Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии	Математика	Конструирание и технологии
След обяд ОДПС	Български език и литература	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии 1/2 Музика ½	Изобразително изкуство

Четвърта възрастова група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин ОПС	Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Музика
	Математика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура
	Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии	Математика	Конструирание и технологии
	Български език и литература	Математика			
След обяд ОДПС	Български език и литература	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии 1/2 Музика ½	Изобразително изкуство

- Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено в съответствие с Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и е предоставено на хартиен носител на учителите в групата

• ДНЕВЕН РЕЖИМ

- **РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
- *Дневен режим при целодневна организация в учебно време от 15.09.2023 до 30.05.2024 г.*

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 8.50	Закуска
8.50– 9.20	Основни педагогически ситуации ОПС
9.20 – 9.30	Подвижни игри
9.30-10.00	Основни педагогически ситуации ОПС
10.00– 10.15	Подкрепителна закуска
10.15-10.45	Основни педагогически ситуации ОПС

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

10.45 – 11.15	Индивидуална работа с отделни деца, допълнителни дейности
11.15 – 12.00	Сюжетни игри, игри на открито
12.00- 13.00	Обяд
13.30 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 16.00	Основни допълнителни педагогически ситуации ОДПС
16.00 – 16.30	Следобедна закуска . Подвижни игри.
16.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Дневен режим при целодневна организация в неучебно време от 01.06 .2024г. до 14.09.2024г.

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00– 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

- 1. Наблюдението** е основният метод за проследяване на постиженията на децата. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.
- 2. Познавателна задача**
 - Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.;
- Задачи със свободен отговор, които се използват при установяване на **изпълнителски умения** – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3. Продукти от дейността на децата - по време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Социометрични методи- всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата, и от подходите на детските учители и в зависимост от възможностите на педагозите този метод успешно може да се използва.

- Методите и формите за проследяване постиженията на децата за постигане на очакваните резултати да се впишат обобщено в свободен текст извън таблицата за тематичното разпределение.

- **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование,**

- Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

- **Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите ще постигнем на две нива:

- на ниво детска група – под форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – под форма на Обществен съвет.

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

- *Индивидуални форми на сътрудничество*

- **Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.**

Провеждат се по договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време, така че да не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика и Правилника за вътрешния ред.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детската градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори - с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

- **Индивидуална консултация**

Провежда по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя - ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите, да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете;
- По инициатива на родителя - когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

- **Съобщение**

- Устните съобщения– телефонно обаждане, скайп разговор;
 - Писмените съобщения - е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение .
- Те могат да се използват в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя, е желателно използването на писмени съобщения.

- *Групови форми на сътрудничество с родителите*

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

- **В началото на учебната година**, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.
- **Родителските срещи през учебната година** могат да се планират според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта „горещи” и доминиращи теми във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата.
- **Тренинг с родители** е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите), родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.
- **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**
Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Родителите могат да участват и в образователния процес, провеждан в детската градина чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация. В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.
- Значението на включването на родителя има тристранен характер:
 - за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
 - за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
 - за детските учители в групата – за успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

○ *Други форми за комуникация детски учител – родител*

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя

Програмна система , Детска градина , с. Кръстина ,общ. Камено, обл. Бургас

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата
- *Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.*

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Галина Добрева
Директор ДГ
с. Кръстина
14.09.2023г.